



Projet d'accueil - Centre de vacances - CAP'S ASBL

Voici notre projet pédagogique, construit de manière à ce que sa concrétisation soit la plus respectueuse possible du code de qualité de l'ONE et du décret relatif aux centres de vacances. Ce document pourra être consultable en ligne, sur notre site internet (www.centrecaps.be) et remis à chaque parent ou tuteur concerné.

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

o Pourquoi organisons-nous un centre de vacances ?

Nous mettons en place un centre de vacances par conviction profonde et engagement envers l'inclusion et l'équité. Notre mission est de créer un espace où chaque enfant, indépendamment de ses troubles, peut pleinement profiter des vacances. En favorisant l'inclusion, nous aspirons à offrir à tous les enfants la chance de participer à des stages et de pouvoir s'amuser et être occupés durant les vacances scolaires. Ce projet vient également répondre à un manque observé sur le terrain bruxellois. Bon nombre de familles ne peuvent inscrire leur enfant avec des besoins spécifiques à des activités ludiques ou des stages, faute de places ou de service adapté. Nous avons à cœur de pouvoir significativement renforcer cet accueil. Enfin, mettre sur pied ce centre de vacances offrira l'opportunité à des enfants tout-venants d'être sensibilisés aux valeurs soutenant l'inclusion et de les expérimenter dans un contexte ludique.

o Qui accueillons-nous ?

Nous accueillerons des enfants entre 3 et 12 ans tout-venants ou évoluant avec un trouble neurologique acquis ou développemental. Nous accueillons tous les enfants, quel que soit leur niveau de langage ou leur niveau cognitif. Nous acceptons également les enfants qui portent des langes.

o Que souhaitons-nous offrir aux enfants ?

Tant les enfants évoluant avec un trouble que les enfants tout-venants sont susceptibles de vivre un quotidien intense et rythmé, empreint d'obligations parfois anxiogènes. Du côté des enfants en situation de handicap, ce vécu peut notamment inclure la scolarité, de nombreux suivis médicaux et paramédicaux, une fatigabilité plus accrue,...

La première mission portée par notre ASBL concerne l'organisation de thérapies individuelles et collectives spécialisées. Même si nous sommes actifs dans le domaine de l'intervention clinique et de la stimulation au quotidien, le bien-être global des jeunes reste prioritaire. Cette dimension ne peut être complète sans intégrer le récréatif, la détente et des opportunités de recul par rapport au caractère intensif de l'horaire usuel. Dans ce contexte, nous souhaitons offrir aux enfants, quels qu'ils soient, un espace organisant des activités ludiques et adaptées aux besoins et intérêts de chacun durant les périodes de congé scolaire

(calendrier bruxellois: vacances de détente, vacances de printemps, d'été ou encore d'automne).

Nous aurons à cœur d'axer les activités autour des thèmes suivants: créativité/artistique, habiletés/interactions sociales dans un contexte ludique, sens du mouvement/éveil sportif. Pour permettre à chacune une participation active, nous veillerons aux adaptations et soutiens nécessaires aux besoins spécifiques des enfants : réponse aux défis sensoriels (p.ex. gestion du bruit), l'abord de l'autonomie et de l'indépendance (p.ex. participer le plus activement possible à un atelier indépendamment de ses capacités), l'usage de moyens de communication alternative et améliorée (p.ex. permettre aux enfants peu ou non oralisants de s'exprimer et/ou comprendre dans le cadre des interactions avec les adultes et les pairs), recours à des outils soutenant l'auto-régulation et le rassurage (p.ex. outils de structuration de l'espace et du temps, tels que les planning visuels,...). Ces aménagements permettront à tous de pleinement profiter de l'agenda du stage. En outre, ils seront essentiels à la bonne gestion des situations-défis pouvant typiquement survenir.

L'expertise de notre équipe (p. ex. paramédicaux, étudiants-stagiaires dans le domaine paramédical) permettra la bonne implémentation des aménagements nécessaires. Notre objectif est de créer un séjour mémorable et positif, où chaque enfant reçoit une attention spécifique.

LES MOYENS

o L'infrastructure et l'environnement local

Notre espace (300m²), un rez-de-chaussée dans un immeuble de standing, est composé d'une grande pièce centrale >40m², de 9 locaux allant de 9 à 20m², d'une cuisine et de 2 toilettes. Nous possédons également une terrasse ainsi qu'un jardin clôturé et entretenu trimestriellement. Ces espaces extérieurs peuvent être mis à profit lors des pauses ou lors de certaines activités (selon les conditions météorologiques).

L'ensemble est sécurisé et situé dans un environnement calme de la commune de Woluwe-Saint-Lambert. Le centre est accessible en transport en commun (métro 1, tram 8, bus 27) tandis que le parking est aisé et gratuit dans la rue. Ceci signifie qu'il est facile pour les familles de déposer et reprendre leurs enfants, en sécurité.

Aux alentours, une plaine de jeux clôturée (agrès, bacs à sable,...) ainsi qu'un jardin zoologique se situent à proximité immédiate (distance à pied de 400m, parc de Roodebeek).

o L'aménagement de l'infrastructure

Le centre est adapté à l'accueil des enfants (p. ex. accès fermé et protégé via parlophone, absence de plan d'eau non protégé, pas d'accès à de l'outillage dangereux,...), l'accueil se fera dans la grande pièce centrale et les différents sous-groupes seront répartis dans plusieurs locaux de référence. Aucun escalier ou marche ne vient entraver l'accès ou la circulation pour entrer dans le centre et circuler à l'intérieur, hormis pour se rendre dans le jardin (la hauteur du châssis ne permet pas un passage aisé pour un fauteuil roulant, malheureusement). Si besoin, une double rampe peut cependant être utilisée. Ceci signifie qu'un enfant ayant des troubles moteurs peut se déplacer au sein de l'infrastructure.

o Le matériel mis à la disposition des enfants

Le centre dispose du mobilier nécessaire à l'accueil (mobilier "enfants",...), de matériel ludique (jeux moteurs, jeux sensoriels, jeux de société,...),... Différentes zones peuvent être organisées au sein du centre (p. ex. zone calme,...) de manière à ce que des espaces puissent rencontrer les besoins spécifiques. Sur le plan organisationnel, chaque enfant peut se voir attribuer un espace de rangement pour ses affaires personnelles. Nous disposons également d'une cuisine équipée (frigo, deux fours à micro-ondes,...). Concernant l'hygiène, plusieurs points d'eau et deux toilettes sont accessibles. Enfin, du matériel de soin (trousse de premiers secours d'acquisition récente) est disponible en cas de petits accidents corporels mineurs. Il est hors de portée des enfants, dans la cuisine.

o Les activités et le temps libre

Les stages inclusifs seront conçus pour offrir une variété d'activités stimulantes et adaptées. Ces dernières s'articuleront autour d'une thématique, de manière à suivre un fil conducteur. Voici un aperçu des types d'activités et du temps libre lors de ces stages :

- Activités artistiques et créatives
- Jeux de société, ludiques et sportifs encourageant la collaboration, la coordination, la confiance en soi, la socialisation, la logique et la résolution de problèmes
- Activités sensorielles (inspiration "snoezelen") et en mouvement
- sessions de lecture interactive enrichie en groupes restreints
- Théâtre et expression corporelle
- Ateliers d'éveil musical
- Ateliers culinaires
- Relaxation et méditation

Des moments de temps libre sont également prévus. Ils sont au nombre de trois et sont l'opportunité pour les enfants de choisir par eux-mêmes avec qui ils souhaitent jouer et des activités ou jeux en fonction de leurs préférences personnelles, favorisant ainsi l'autonomie et l'auto-détermination. Ils prendront également leur collation à ce moment-là. Les temps libres pouvant être source de tension par rapport aux temps d'animation, les adultes seront particulièrement attentifs au bon déroulement des pauses et à la résolution de conflit si nécessaire.

8h45-9h	9h-9h30	9h30-10h30	10h30-11h	11h-12h	12h-13h	13h-14h30	14h30-15h	15h-15h30	15h30-15h45
Accueil	Rituels de début	Activités créatives et récréatives	Collation & temps libre	Activités créatives et récréatives	Dîner et temps libre	Activités créatives et récréatives	Collation & temps libre	Rituels de fin	Départ

En intégrant ces activités, nos stages inclusifs visent à créer un environnement dynamique, stimulant et accueillant, où chaque enfant peut s'épanouir, interagir avec les autres et développer ses compétences à son propre rythme.

o Les temps d'accueil le matin, les temps de départ

Les temps d'accueil le matin et de départ lors des stages inclusifs sont des moments importants pour créer une atmosphère positive et rassurante pour les enfants évoluant avec un trouble. Ces moments sont pensés de manière à assurer une transition douce entre le domicile et le cadre du stage.

Temps d'accueil le matin

- **Accueil personnalisé :**

Chaque enfant est accueilli individuellement par un membre de l'équipe, permettant ainsi une interaction chaleureuse et personnalisée. Le membre de l'équipe s'assure que l'enfant arrive avec les affaires personnelles dont il a besoin pour pouvoir évoluer sereinement tout au long de la journée (p.ex. outil de communication, objet de transition,...).

- **Communication avec les parents :**

Les parents ont l'opportunité de communiquer avec l'équipe pour partager des informations importantes, des besoins spécifiques ou simplement discuter des attentes pour la journée. A cet effet, des systèmes de communication rapides seront employés (p.ex. passeports de communication,...).

- **Rituels rassurants :**

Des rituels d'accueil prévisibles et rassurants sont instaurés (p. ex. planning,...), créant ainsi un environnement sécurisant pour les enfants. Des activités d'accueil adaptées sont proposées pour faciliter la transition entre le domicile et le stage, permettant aux enfants de s'installer confortablement.

Temps de départ

- **Communication avec les parents :**

À la fin de la journée, l'équipe communique avec les parents pour partager des moments forts, des progrès ou tout autre aspect pertinent de la journée.

- **Préparation pour le lendemain :**

Les parents reçoivent des informations pratiques sur les activités du lendemain, permettant ainsi une préparation anticipée.

- **Rituels de départ apaisants :**

Des rituels de départ sont mis en place, fournissant une transition apaisante entre le stage et le retour à la maison.

- **Remise personnalisée :**

Chaque enfant est remis à ses parents (ou à une tierce personne si le coordinateur du centre a été prévenu) de manière personnalisée, assurant une communication ouverte et le partage d'informations pertinentes.

o L'organisation des temps de repas

L'organisation des temps de repas lors de nos stages inclusifs sera pensée avec une attention particulière aux sélectivités alimentaires, aux profils hypo et hyper-sensoriels et aux besoins individuels de chaque participant.

Si nécessaire, et dans le respect des choix individuels, nous sommes tout à fait disposés à mettre en place des espaces distincts pour les repas. Nous comprenons que certains enfants peuvent préférer manger dans un environnement plus calme ou avoir besoin d'une configuration spécifique pour se sentir à l'aise.

Les participants apporteront leur propre pique-nique. Nous mettons à disposition un frigo pour conserver les repas, deux micro-ondes ainsi que deux points d'eau.

o L'esprit vacances

Nous nous engageons à insuffler l'esprit des vacances au cœur de nos stages, créant ainsi un environnement ludique et détendu. À travers des activités enrichissantes et des moments conviviaux, nous cherchons à offrir une expérience mémorable, comme après un camp de scouts/guides.

LES ENFANTS

o L'organisation des groupes d'enfants

L'organisation des sous-groupes d'enfants (maximum 10 enfants) doit être réfléchi et flexible, tenant compte de l'âge, des besoins spécifiques et des capacités individuelles. Cela permet de créer un environnement éducatif et social optimal, favorisant le bien-être, l'inclusion et le développement de chaque enfant.

o La participation des enfants

Nous souhaitons que l'enfant participe à toute la semaine après inscription. Il est également primordial que tous les enfants, quelles que soient leurs difficultés, puissent participer à toutes les activités. En ce sens, nous adapterons chaque activité en fonction du groupe d'enfants présent.

o L'évaluation avec les enfants

A la fin de la semaine de stage, nous pourrions proposer une auto évaluation adaptée au niveau de l'enfant incluant un ou plusieurs éléments suivants :

- Participation et interaction
- Prise d'initiative
- Inclusion sociale
- Respect des consignes

En outre, nous permettrons aux parents de nous donner leurs avis concernant ces plusieurs points :

- Relations avec l'équipe d'encadrement
- Prise de contact et gestion de l'accueil/départ
- Prises en compte des défis liés à leurs enfants
- Axes d'amélioration et recommandations

o Les règles de vie

Voici 10 règles qui nous tiennent à cœur durant les stages. Pour cela, nous mettrons en place des outils visuels pour les enfants qui en ont besoin.

1. Respecter les autres
2. Participer activement
3. Respecter le matériel
4. Suivre les consignes de sécurité
5. Inclusion et respect des différences
6. Partager et coopérer
7. Respecter les horaires
8. Préserver l'environnement
9. Gérer les conflits de manière positive
10. Écouter les adultes encadrants

o Le respect des rythmes

Dans le cadre de nos stages inclusifs, nous accorderons une importance primordiale au respect des rythmes individuels. Chaque enfant évolue à son propre rythme, que ce soit dans la participation aux activités, le temps nécessaire pour comprendre les activités, ou les moments de repas et de repos. Notre approche s'adapte aux besoins spécifiques de chaque participant.

o L'accueil des enfants à besoins spécifiques

L'accueil des enfants à besoins spécifiques dans notre nouveau centre d'accompagnement pédiatrique spécialisé est une priorité. Notre équipe, composée de professionnels paramédicaux qualifiés, est spécialement formée pour répondre aux besoins variés, qu'ils soient d'ordre médical, thérapeutique ou éducatif. Nous collaborons étroitement avec les familles pour comprendre les spécificités de chaque enfant. Notre souhait est de créer un espace où chaque enfant, avec ses besoins particuliers, trouve le soutien nécessaire pour s'épanouir, apprendre et participer pleinement aux activités proposées.

o Les relations avec les parents

Une rencontre sera organisée avant les stages afin de faire connaissance avec l'enfant et les parents. Des feedbacks seront donnés à la fin des journées pour partager, discuter des ajustements nécessaires et répondre aux préoccupations. Nous considérons les parents comme des partenaires essentiels dans le développement de chaque enfant et les impliquons activement dans la planification et l'évaluation des activités.

L'ENCADREMENT

o Le recrutement du coordinateur et des animateurs et leurs qualifications

Notre équipe est constituée des thérapeutes (logopèdes, neuropsychologues, kinés, psychomotriciens, psychologues,...) du centre CAP'S possédant un diplôme et une expérience dans le domaine éducatif. Nous ferons également appel à des stagiaires paramédicaux souhaitant exercer plus tard dans ce domaine.

o La préparation de l'accueil

Les thérapeutes du Cap's prévoient des réunions préalables au début des stages afin de préparer au mieux les lieux, les temps d'accueil, mettre en place et rituel et préparer toutes les activités.

o La connaissance du projet d'accueil

Chaque praticien du centre Cap's souhaitant animer des stages durant les vacances se doit de lire le projet d'accueil.

En outre, le projet d'accueil sera disponible sur notre site internet dans la rubrique "stages" afin qu'il soit libre d'accès pour les parents qui souhaitent davantage d'informations concernant l'organisation de nos stages.

o L'accompagnement de terrain

Pour chaque stage, un responsable est désigné. Celui-ci soutient le groupe à construire le stage et travaille particulièrement avec le coordinateur. Des réunions avec les coordinateurs seront mises en place ainsi que des rencontres individuelles.

o L'évaluation

A la fin de chaque journée, nous nous réunirons en équipe afin d'évaluer différents points et au besoin, adapter certaines modalités.

Pour ce faire :

- Nous évaluerons de manière collective le déroulement du stage du point de vue des animateurs.
- Nous identifierons les réussites et les bonnes pratiques à maintenir.
- Nous examinerons les défis rencontrés pour élaborer des solutions

Après la semaine de stage, nous organisons un moment d'évaluation avec toute l'équipe, ponctué par une activité ludique qui renforce la cohésion entre les animateurs.